

Таблица универсальных учебных действий (необходимый уровень для 5-6 классов)

| Познавательные действия (интеллектуальные умения) | Регулятивные действия (организационные умения) | Коммуникативные действия (коммуникативные умения) | Личностные действия (нравственно-оценочные умения) |
|---|--|---|--|
| обработка информации | организация своих дел, решение проблем | общение с людьми | оценка своих и чужих поступков |
| Ученик умеет | | | |
| 1. Извлекать информацию | 1. Определять цель (проблему) и план действий | 1. Доносить свою позицию | 1. Оценивать ситуации и поступки |
| Предполагать, какая информация нужна для решения задачи (в несколько шагов) | Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему: <i>учебной деятельности, урока, тему проекта</i> | Высказывать свое мнение (в монологе или диалоге, устно/письменно), учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ и обосновывать свое мнение: <i>подтверждая аргументы фактами, при необходимости отстаивая свое мнение</i> | Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей: <i>неоднозначные поступки, разрешая моральные противоречия</i> |
| Отбирать необходимые для решения задачи источники информации <i>справочники, электронные диски</i> | Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы: <i>самостоятельно искать средства достижения цели</i> | Быть готовым изменить свою точку зрения (<i>самостоятельно критично оценивать свою точку зрения</i>) | Отделять оценку поступка от оценки самого человека в <i>неоднозначно оцениваемых ситуациях</i> |
| Извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций, пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) (<i>самостоятельно, а также овладевать гибким чтением; сопоставлять и отбирать информацию, из различных источников (в т.ч. Интернета)</i>) | Планировать с помощью учителя учебную деятельность: <i>решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера; осуществление проекта</i> | | Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со <i>своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</i> |
| 2. Перерабатывать информацию | 2. Действовать по плану, решая проблему | 2. Понимать других | 2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей |
| Анализировать (выделять существенные признаки, составные части) и обобщать: | Работать по плану (предложенному и самостоятельно составленному), используя <i>основные</i> | Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (<i>устной/письменной</i>) | Объяснять, оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей |

| | | | |
|--|---|--|--|
| факты, явления, простые понятия, абстрактные понятия | и дополнительные средства (справочники, сложные приборы, средства ИКТ) | исходя из контекста | (неоднозначные поступки; а также объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми) |
| Группировать (классифицировать): факты и явления, в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия | По ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно | Воспринимать информацию, данную в явном виде: воспринимая информацию на слух, выделять тему и ключевые слова текста | Осознавать и называть свои личные: качества и черты характера, мотивы, цели и результаты; ближайшие цели саморазвития |
| Выделять аналогии (строить аналогичные закономерности) | | Самостоятельно вычитывать информацию, данную в <u>НЕ</u> явном виде самостоятельно | |
| Устанавливать причинно-следственные связи явлений: выявлять и следствия, формулировать цепочки правил «если..., то ...» | | Понимать концептуальный смысл текстов/высказываний в целом: самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста | |
| Создавать информационные модели (обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей) | | Интерпретировать (понимать и оценивать) текст (выражать свою интерпретацию в форме эссе) | |
| | | Вести диалог: самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя). Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего» (полностью самостоятельно) | |
| | | Относиться толерантно к иной точке зрения: понимать не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста) | |
| 3. Представлять информацию | 4. Оценивать результат действий | 3. Сотрудничать с другими людьми | 4. Самоопределяться в жизненных ценностях |
| В развернутом и сжатом виде в форме: - текста - таблицы | Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев: в привычной учебной ситуации на | Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика). Распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и | Объяснять, что связывает тебя – гражданина России с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны, сопереживать им и |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>схемы</i> - <i>опорного конспекта</i> - <i>сложного плана</i> | <p><i>уроке;</i> <i>при оценке проекта; в диалоге с</i> <i>учителем совершенствовать</i> <i>критерии оценки</i></p> | <p>принимать коллективные решения <i>Предвидеть (прогнозировать)</i> <i>последствия коллективных решений</i></p> | <p><i>проявлять эти чувства в добрых</i> <i>поступках. осознавать себя</i> <i>гражданином России и ценной</i> <i>частью многоликого изменяющегося</i> <i>мира</i></p> |
| | <p>Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха самостоятельно</p> | <p>Предотвращать и преодолевать конфликты. - <i>уважительно относиться к</i> <i>позиции другого,</i> - <i>идти на взаимные уступки,</i> - <i>влиять на поведение друг друга</i> <i>через взаимный контроль и оценку</i> <i>действий;</i> - <i>уметь взглянуть на ситуацию с</i> <i>иной позиции и договариваться с</i> <i>людьми иных позиций.</i></p> | <p>Строить отношения с людьми других мировоззрений: <i>уважать</i> <i>иное мнение, историю и культуру</i> <i>других народов и стран, не</i> <i>допускать их оскорбления,</i> <i>высмеивания</i></p> |
| | | | <p>Формулировать правила поведения, <i>вырабатывать в</i> <i>противоречивых конфликтных</i> <i>ситуациях правила поведения,</i> <i>способствующие</i> <i>ненасильственному и</i> <i>равноправному преодолению</i> <i>конфликта</i></p> |
| | | | <p>Выбирать поступок <i>в неоднозначно</i> <i>оцениваемых ситуациях</i></p> |
| | | | <p>Признавать свои плохие поступки и отвечать за них, <i>принимать</i> <i>наказание и добровольно налагать</i> <i>на себя наказание</i></p> |